

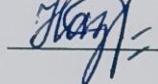
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пестеревская основная общеобразовательная школа»**

Согласовано

Зам. директора по УВР

МБОУ «Пестеревская ООШ»



Назарова М.В.

Утверждено

Врио директора

МБОУ «Пестеревская ООШ»

Назарова М.В.

Приказ № 109 от 30.08.2024



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 7 классов

Составила: учитель математики
О.Н.Соловьева

с. Пестерево, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») от 14.07.2022 № 295-ФЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г № 287;

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г № 370;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858

Устава МБОУ «Пестеревская ООШ» (№ 120 от 16.06.2020)

Цель

Формирование предметно – практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии.

Задачи

- Научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.
- Научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000.
- Научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально - волевой сферы. Программа курса математики в 7 классе представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями.

Распределение учебного материала, осуществляется концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения к практико-теоретическому. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний. В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами (природоведение, биология, история, рисование, профильный труд)

На изучение учебного курса «Математика» (адаптированная рабочая программа) в 7 классе

отводится 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «математика» в 7 классе включает следующие разделы:

1. Нумерация
2. Единицы измерения и их соотношение
3. Арифметические действия
4. Дроби
5. Арифметические задачи
6. Геометрический материал

Раздел «*Нумерация*» направлен на повторение материала по формированию знаний нумерации чисел в пределах 1000 и расширение области изучаемых чисел сразу до 1000000, т.е. изучение чисел всего II класса. В данном разделе учащиеся учатся считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности, читать числа, записывать числа под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды, раскладывать числа на разрядные слагаемые, округлять до указанного разряда. Этот раздел программы предусматривает знакомство с простыми и составными числами, продолжение изучения римской нумерацией чисел от XIII – XX.

Раздел «*Единицы измерения и их соотношение*» направлен на повторение и закрепление знаний мер стоимости, длины, массы, времени, а также их соотношений. Также изучение зависимости между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразования чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.). В данном разделе программы учащиеся продолжают знакомство с термометром, учатся определять температуры по показаниям термометра. Также раздел программы предусматривает также знакомство с величинами: скорость, время, расстояние; их буквенными обозначениями, и изучение зависимости между величинами.

Раздел «*Арифметические действия*» включает в себя изучение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда приемами письменных вычислений. Особое внимание в данном разделе следует уделить устным вычислительным приемам арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами в пределах 10000. В данном разделе учащиеся знакомятся с письменными приемами умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд. Прежде чем перейти к письменным приемам умножения и деления многозначных чисел на однозначное число отрабатываются устные приемы умножения и деления разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с письменными и устными приемами арифметических действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, с последующим преобразованием результата. Данный раздел также предполагает изучение проверки всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора).

Раздел «*Дроби*» предполагает изучение обыкновенных дробей, смешанных чисел и десятичных дробей. Нахождение одной или нескольких частей числа. В данном разделе учащиеся учатся получать, читать, записывать, сравнивать дроби. Выполнять простейшие арифметические действия сложения и вычитания с обыкновенными дробями и смешанными числами без преобразований результата. Изображать десятичные дроби на калькуляторе. Особое внимание следует уделить сравнению чтения и записи обыкновенных и десятичных дробей. Данный раздел предполагает изучение медицинского термометра, и определение температуры с точностью до десятых долей.

Раздел «*Арифметические задачи*» помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. В данном разделе показываются методы и приемы решения задач. Учащиеся учатся решать задачи следующего вида:

- задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- задачи на нахождение одной, или нескольких частей числа;
- задачи на зависимость между временем, скоростью, расстоянием. □ задачи на приведение к единице.

Задачи в 2-3 арифметических действия, составляются из ранее решаемых простых задач, изучаемых на предыдущих этапах обучения.

Раздел «*Геометрический материал*» занимает важное место в обучении математике. Программный материал 6 класса предполагает знакомство с положением объектов в пространстве, с приборами определения горизонтального и вертикального положения - уровень и отвес. Данный раздел включает изучение построения параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Также раздел программы предусматривает изучение высоты треугольника, масштаба, вычисление периметра многоугольника.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения

слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Устный счет является неотъемлемой частью почти каждого урока математики, на котором особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами.

Учитывая, что в современной жизни, в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе по математике 6 класса для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предусматривается использование калькулятора для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов, при измерении и для проверки арифметических действий. Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

В течение учебного года наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2-3 раза в четверти контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей

среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные *коммуникативные* действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы	
1.	<i>Нумерация.</i>	7	0	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
2.	<i>Геометрический материал.</i>	2	1	1	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
3.	<i>Арифметические действия.</i>	14	1	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
4.	<i>Арифметические задачи.</i>	13	0	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
5.	<i>Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.</i>	14	1	1	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
6.	<i>Нумерация.</i>	18	1	0	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Дата изучения (факт)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы			
1.	Нумерация в пределах 1000.	1	0	0			uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
2.	Точка. Линии: прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Длина ломаной линии.	1	0	0			uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
3.	Точка. Линии: прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Длина ломаной линии.	1	0	0			uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
4.	Простые и составные числа	1	0	0		;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
5.	Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	0	0			uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
6.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	0	0			uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
7.	Контрольная работа.	1	0	0			uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
8.	Геометрические фигуры и тела.	1	0	0			uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
9.	Геометрические фигуры и тела.	1	1	0			uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal.ru
10.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	0	0			uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
11.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	1	0			uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal

12	Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.	1	1	0			uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
13	Многоугольники.	1	0	0			uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
14	Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.	1	0	0			uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
15	Решение задач на приведение к единице.	1	0	0			uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
16	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	1	0	1			uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
17	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.	1	0	0			uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
18	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000.	1	0	0			uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal.ru
19	Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0			

20	Разряды и классы. Таблица разрядов и классов.	1	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
21	Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности	1	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal.ru
22	Разложение многозначных чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.	1	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
23.	Контрольная работа	1	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal.ru
24.	Окружность. Круг. Линии в круге.	1	1	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal.ru
25	Термометр. Определение температуры по показаниям термометра.	1	0	1		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
26	Изображение чисел в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе.	1	0	1		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
27	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000.	1	0	1		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
28	Нумерация чисел пределах 1000000.	1	0	1		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
29	Сравнение чисел пределах 1000000.	1	1	1		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
30	Округление чисел указанного разряда.		0	1		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal

31	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	1	0	1		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
32	Округление чисел указанного разряда.		0	1		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
33	Римские цифры XIII- XX	1	1	2		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
34	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000	1	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
35	Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда	1	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
36	Вычитание чисел в пределах 10000, где уменьшаемое содержит 0.	1	1	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
37	Контрольная работа.	1	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
38	Уровень.	1	1	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
39	Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.	1	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
40	Составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями.	1	1	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
41	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal.ru
42	Проверка сложения вычитанием.	1	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal.ru

43.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	1	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
44	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	1		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
45	Отвес.	1	0	1		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
46	Проверка вычитания сложением.	1	0	2		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
47	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	0	1		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
48	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.	1	0	1		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
49	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.	1	1	2		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
51	Решение задач с числами, полученными при измерении величин.	1	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
52	Контрольная работа	1	1	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
53	Масштаб.	1	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
54.	Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.	1	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal.ru

55	Обыкновенны дроби.Образование, чтение, запись дроби. Числитель, знаменатель дроби.	1	1	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal.ru
56.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	1	0	1		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
57	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1	0	1		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
58	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
59	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1	0	2		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
60	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.	1	0	1		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
61.	Составление и решение уравнений.	1	0	1		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
62	Умножение и деление натуральных чисел.	1	1	1		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
63	Совместные действия на умножение и деление	1	1	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
64, 65	Обобщающее повторение за год.	1	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
66	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
67. 68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2	0	0		uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru nsportal
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. **Капустина Г.М., Перова М.Н.** Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Учебное издание / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2018.- 239с.
2. **Перова М.Н. И.М. Яковлева.** Математика. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева. - М.: Просвещение, 2012.- 127с.
3. **Фадеева С.В.,**Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учебное издание / С.В. Фадеева. - М.: ВЛАДОС, 2014.- 79с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Uchi.ru

Resh.edu.ru

Online Test Pad

Nsportal.ru

Infourok.ru

Учебно-методическая литература:

1. **Бабина О.А.** Изучение геометрического материала в 7 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя дефектолога / О.А. Бабина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 136с.
2. **Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
3. **Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Просвещение, 2013.- 285с.
5. **Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
6. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2018 г.- 164с.
7. **Степурина С.Е.** Математика. 5-9 классы: коррекционно- развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
8. **Степурина С.Е.** Математика. 7 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.

